

T.C  
ERENLER KAYMAKAMLIĐI  
Kayalar Reşitbey İlkokulu M¼d¼rl¼Đ¼



**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*H. Öztürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Öztürk*

## Sunuş

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; ahlak telakkisine dayalı, insanı merkeze konumlandıran bir varlık ve bilgi anlayışı ışığında çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren bireyler yetiştirmek için geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkanlarla yetiştirmek, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyeti'nin çıtasını daha yükseklerle taşıyan, kalbiselim, akliselim, zevkiselim sahibi bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Kayalar Reşitbey İlkokulu olarak en büyük amacımız çağın ve geleceğin becerileri ile donanmış ve bu donanımı insanlık adına sarf edebilen, bilime sevdalı, kültüre meraklı, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek, duyarlı, nitelikli ve ahlaklı bireyler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyeti'ni daha da yükseltecek bireyler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Kayalar Reşitbey İlkokulu'nun stratejik planlama çalışmasına durum tespiti yaparak başlanmıştır. Varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan bir kurul tarafından yapılmış, stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Stratejik planlama bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır. Kayalar Reşitbey İlkokulu Stratejik Planı (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Plan Ekibi' ne ve uygulanmasında yardımcı olacak üzere tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Alper OFLAS  
Okul Müdürü

## İçindekiler

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>3</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>4</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ .....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	20
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>23</b>
MİSYONUMUZ .....	23
VİZYONUMUZ .....	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	24
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>25</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	32
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>35</b>
<b>EKLER:</b> .....	<b>36</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Alper OFLAS	Okul Müdürü	Alper OFLAS	Okul Müdürü
Nejmettin SAİM	Müdür Yardımcısı	Nejmettin SAİM	Müdür Yardımcısı
Süleyman ÇETİN	ÖĞRETMEN	Süleyman ÇETİN	Öğretmen
Erkan KANYILMAZ	ÖĞRETMEN	Erkan KANYILMAZ	Öğretmen
Niyazi KARAALİOĞLU	Okul Aile Bir. Baş	S. Özlem KANYILMAZ	Öğretmen
Mehmet AKTÜRK	MUHTAR (Reşitbey Mah.)	Niyazi KARAALİOĞLU	Okul Aile Birliği Bşk.

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### **Okulun Kısa Tanıtımı**

Okulumuz Sakarya'nın Güneyinde, Çaybaşı Yeniköy Mahallesi, Değirmendere Köyü, Kamuşlı mahallesi ve Kayalar Memduhiye mahallesi ile sınırları olan Kayalar Reşitbey mahallesindedir. Mahalle dağınık yapıya sahiptir. Bölgede okur-yazar oranı yeterli seviyeye ulaşmamıştır. Köyde ilk okul 1957 yılında köy halkının kendileri tarafından yapmış olduğu iki sınıflı ahşap bir bina olmakla beraber daha sonra yan tarafına ek sınıf ve lojman ilave edilerek genişletilmiştir. Uzun süre eğitim öğretime hizmet veren bina 13 Haziran 1967 tarihinde çıkan bir yangın sonucu kullanılamaz hale gelmiştir. 1967 yılında yeniden beş derslikli bir okul yapılarak hizmete girmiştir. 2006 yılında 1. katın üzerine bir kat daha yapılarak 2 katlı 8 derslikli çevrenin bütün çocuklarına hizmet verecek biçimde devlet millet iş birliği ile yapılan okul, normal eğitim yapmaktadır. 2006 yılından itibaren okulda 8 yıllık eğitime geçilmiştir. 2012-2013 eğitim öğretim yılında 4+4+4 sistemine geçilmesi sonucunda okulumuz Kayalar Reşitbey İlkokulu adını alarak ilkokul statüsüne geçilmiştir. Bu sebeple okulumuzun ortaokul bölümü kademeli olarak kapatılmaya başlamış ve 2013-2014 Eğitim öğretim döneminde okulumuzdan 5. Sınıflar ayrılmıştır. İki anasınıfı bulunan okulda, fen laboratuvarı, kütüphane mevcuttur. Öğretmen sayısı 11 olup, hepsi kadroludur. İdareci sayısı 2' dir. Okulumuz 2015-2016 Eğitim Öğretim yılından itibaren ilkokul statüsünde hizmet vermeye başlamıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: SAKARYA		İlçesi: ERENLER			
Adres:	Mahalle : Reşitbey Kayalar Mahallesi Posta Kodu: 54100	Coğrafi Konum (link):	<a href="http://kayalarresitbeyilkokulu.meb.k12.tr/tema/harita.php">http://kayalarresitbeyilkokulu.meb.k12.tr/tema/harita.php</a>		
Telefon Numarası:	Tel.: 264-3595483	Faks Numarası:	Faks :264-3595483		
e- Posta Adresi:	<a href="mailto:732432@meb.k12.tr">732432@meb.k12.tr</a>	Web sayfası adresi:	<a href="http://www.kayalarresitbey.k12.tr">www.kayalarresitbey.k12.tr</a>		
Kurum Kodu:	732432	Öğretim Şekli:	Normal Eğitim (Tam Gün)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1967		Toplam Çalışan Sayısı	14		
Öğrenci Sayısı:	Kız	57	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	62		Erkek	5
	Toplam	119		Toplam	13
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:13	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:13
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:13	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		20	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		7 saat

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

<b>Unvan</b>	<b>Erkek</b>	<b>Kadın</b>	<b>Toplam</b>
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	3	5	8
Branş Öğretmeni	0	1	1
Özel Eğitim Öğretmeni	0	2	2
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	1	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>14</b>



## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Zemin+1	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	45	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	34	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	35	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	3197	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2797,56			
Okul Kapalı Alan (m2)	800			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	0			
Kantin (m2)	Yok			
Tuvalet Sayısı	5			
<b>Diğer (.....)</b>				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A	8	11	19	3-A	6	9	15
Anasınıfı B	6	8	14	3-A(Özel eğitim)	0	1	1
1-A	9	6	15	4-A	10	7	17
1-B	7	7	14				
2-A	7	6	13				
2-B	4	6	10				
2-A (Özel eğitim)	0	1	1				

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	11	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	9	İnternet Bağlantı Hızı	16 MB

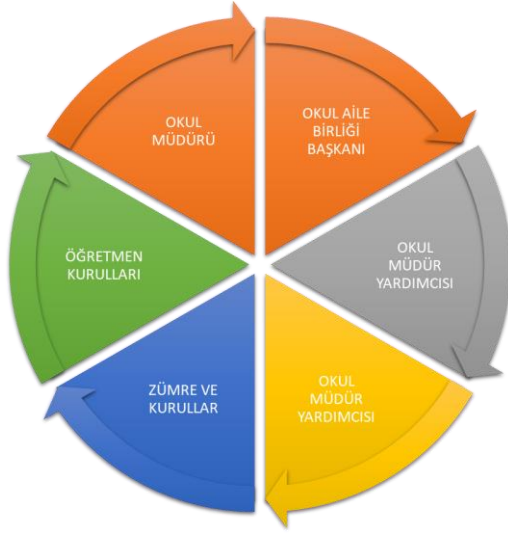
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	2000	1000
2018	4000	2500
2019	3000	2500

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

## Öğrenci Anketi Sonuçları:

ÖĞRENCİ MEMNUNİYETİ ANKETİ											
		Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Kısmen Katılıyorum		Katılmıyorum	
		Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum	36	68	10	22	8	10	0	0	0	0
2	Okul müdürüyle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum	36	68	10	18	0	0	8	14	0	0
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır	25	45	11	25	37		10	20	8	15
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum	43	74	11	20	0	0	0	0	0	6
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır	36	66	9	20	0	0	0	0	9	14
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır	46	89	7	10	0	0	0	0	1	1
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır	42	71	8	20	0	0	4	9	0	0
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum	25	40	7	10	7	10	15	30	0	10
10	Okulun içi ve dışı temizdir	25	46	18	35	0	0	10	16	1	3
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir	35	65	17	30	2	5	0	0	0	0
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir	54		0	0	0	0	0	0	0	0
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir	25	38	6	12	5	10	9	20	9	20

**Olumlu (Başarılı) yönlerimiz:** Öğrenciler okulda kendilerini güvende hissedip okulu sevmektedirler. Öğretmenlerle iletişim kurup sorunları rahatlıkla dile getirmektedirler. Okulumuzun temiz olduğu belirtilmektedir. Dersler konuya uygun ders araç gereçleri ile işlenmeye çalışılmaktadır. Sınıflarımız kalabalık olmayıp, ders aralarında oyunlar oynanmaktadır.

**Olumsuz (başarısız) yönlerimiz:** Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler yapılmaması ve kantin olmaması olumsuz yön olarak belirtilmiştir.

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

ÖĞRETMEN MEMNUNİYETİ ANKETİ											
		Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Kısmen Katılıyorum		Katılmıyorum	
		Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	7	89	1	11	0	0	0	0	0	0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	7	89	1	11	0	0	0	0	0	0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	8	100	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	8	100	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	6	76	1	12	0	0	1	12	0	0
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	2	30	3	40	1	10	2	20	0	0
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	4	50	2	30	0	0	1	10	1	10
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	8	100	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	5	75	2	20	0	0	1	5	0	0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	5	75	2	20	1	0	0	0	1	5
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	7	88	1	10	0	0	0	0	0	0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	4	50	4	50	0	0	0	0	0	0
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4	50	4	50	0	0	0	0	0	0

**Olumlu (Başarılı) yönlerimiz:** Öğretmenler genel olarak öğrenci sayılarının az olmasının öğrencilerle birebir ilgilenmelerinde etkili olduğunu, öğretmenlerin proje yürütmelerinin başarıyı etkilediğini, okul-veli iş birliğinin iyi olduğunu belirtmişlerdir. Ayrıca idarenin çocuk gelişimine önem verdiğini ve idare anlamında ihtiyaç duyduklarında destek göreceklarine inandıklarını idarenin okulu benimseyen eşit ve adil davrandığını belirtmişlerdir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve okul iş birliğinin iyi olduğunu okulun olumlu yönlerinde söylemişlerdir. İdarenin öğretmen gelişimi için fırsatlar sunmakta, yenilik çalışmalarında destek olduğunu ve öğretmenler arası iş birliği yapıldığını söylemişlerdir. Kurumdaki duyurular çalışanlara zamanında iletilir. Öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır. Yöneticiler yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

**Olumsuz (başarısız) yönlerimiz:** Okul, teknik araç gereç yönünden yeterli donanıma sahip olmaması olumsuz yön olarak belirtilmiştir.

## Veli Anketi Sonuçları:

VELİ MEMNUNİYETİ ANKETİ											
		Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Kısmen Katılıyorum		Katılmıyorum	
		Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	79	80	10	15	2	3	2	2	0	0
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	70	72	9	10	8	8	9	10	0	0
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	48	55	27	30	6	5	6	5	6	5
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	60	65	25	30	0	0	8	5	0	0
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	45	51	23	28	9	8	10	9	6	4
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	60	61	25	30	2	2	4	5	2	2
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	35	36	18	20	0	0	11	14	29	30
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	80	84	13	16	0	0	0	0	0	0
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	49	51	28	30	9	10	8	9	0	0
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	60	63	28	30	0	0	5	7	0	0
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	45	47	21	23	9	10	9	10	9	10
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	38	40	9	10	18	20	10	10	18	20

**Olumlu (Başarılı) yönlerimiz:** Veliler, okul yönetimi ve öğretmenlerinin sabah-öğle arası ve çıkışlarda öğrencilerin güvenliğini sağladıklarını ayrıca temizliğin yeterli olduğunu ve okul ısınmasının iyi olduğunu olumlu yönleri olarak değerlendirmiştir. Veliler yönetime güvendiklerini, idare ve öğretmenlere kolay ulaştıklarını ve idarenin kendileriyle iletişiminin iyi olduğunu belirtmişlerdir. Ayrıca öğrenci, öğretmen ve veli iş birliğinin iyi olduğunu, öğretmenlerin; çalışkan, gayretli, disiplinli ve başarılı olduğunu, öğrencilerini iyi tanıyıp başarılı olacağı alana yönlendirdiğini, okulu severek çalıştıklarını söylemişlerdir.

**Olumsuz (başarısız) yönlerimiz:** Okulda kantin olmamasını olumsuz yön olarak belirtmişlerdir.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir. Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sınıflardaki öğrenci mevcudunun az olması</li><li>• Okul kültürü oluşmuş, grup etkinliklerine uyum sağlayan öğrenci topluluğu olması.</li><li>• Arkadaşlarının haklarına saygılı, çevre ve sınıf temizliğine dikkat eden, özellikle kaba ve kötü kelimeleri kullanmayan öğrencilerimizin olması.</li></ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul yönetiminin çevre ile iletişiminin güçlü olması,</li><li>• İdareci ve öğretmenlerin genç ve istekli olmaları,</li><li>• Yeniliklere açık öğretmen kadrosu</li></ul>
Veliler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul İdaresine ve öğretmen çalışmalarına inanmış veli portföyümüz</li><li>• Katılımcı destekleyici ve cesaretlendirici veli topluluğumuzun olması.</li></ul>
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okulun merkeze yakın ve ulaşımının kolay olması</li><li>• Spor yapacak doğal alanların olması</li><li>• Okul Bahçesinin geniş olması</li><li>• Çevrede öğrencileri olumsuz etkileyen yapıların olmaması</li></ul>
Donanım	<ul style="list-style-type: none"><li>• Her sınıfın projeksiyon ve bilgisayar destekli olması,</li><li>• Akıl oyunları ve drama sınıfımızın olması,</li><li>• İnternet bağlantısının hızlı ve kesintisiz olması.</li></ul>
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sene içerisinde oluşan ihtiyaçları, bağış yapan veli ve esnaflarımızca karşılanan, kendine yeten bütçeye sahip olması.</li></ul>



Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okulumuz Karar alma, Planlama, Örgütleme, İletişim kurma, Etkileme, Koordinasyon ve Değerlendirme süreçlerini; Okul Yönetimi, Okul Aile Birliği ve Öğretmen paydaşlarıyla oluşturulan Kurul Komisyonlar aracılığı ile yapması.</li> </ul>
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul -Personel ve Okul-Veli iletişim kanalları çok yönlü olarak sürekli açık tutularak gelişen olaylara anlık müdahale imkânı sağlanması.</li> </ul>

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kontrolsüz internet kullanımının yoğun olması, derse odaklanamama</li> </ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğretmenlerin okul çevresinde oturmuyor olması,</li> <li>Okulumuzda rehber öğretmen olmaması,</li> </ul>
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Velilerin eğitim düzeyinin yeterli olmaması,</li> </ul>
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okulun kayıt bölgesinin sınırlı olması.</li> <li>Kayıt alanı içerisinde olup ulaşımı uzak olan yerleşim alanlarının olması,</li> <li>Yakın çevrede kütüphane bulunmaması,</li> <li>Özel eğitim öğrencilerine yeterli desteğin olmaması.</li> </ul>
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul bahçe kapısında güvenlik görevlisinin olmaması</li> <li>Milli Eğitimin sağladığı internet içerik ulaşımının yetersiz olması.</li> </ul>
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okulun kendi içinde ve diğer paydaşlardan bağış bulmakta zorluk yaşaması ve mali kaynakların yetersiz olması,</li> </ul>
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personelin yönetim sürecine dahil olmak istememesi.</li> </ul>
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elektronik ve mobil ağlar dışında kurum içi iletişimi güçlendirecek fırsatların yetersizliği.</li> </ul>

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none"><li>Okulumuz, Millî Eğitim Bakanlığı politikaları, AB uyum süreci çalışmaları ve Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 stratejik planlama faaliyetlerinin olması. Milli Eğitim Bakanımızın eğitimin içinden gelmesi.</li></ul>
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"><li>Sosyal çevrede eğitim kurumumuza destek olabilecek özel firma ve kurum sayısının yüksek olması</li></ul>
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>Okul çevresinin çok kültürlü olması ve velilerimiz genç yaşta olmaları.</li></ul>
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>ADSL bağlantı hızının iyi olması, bilgiye ulaşmanın kolaylaşması</li></ul>
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"><li>Mevzuattaki maddelerin fırsata çevrilebilecek bir anlayışta tasarlanmış olması. Eğitimde sürekli değişen politikaların geliştirilmesi. “Bir Milyon Öğretmen, Bir Milyon Fikir” projesi kapsamında öğretmenlerden gelen fikirlerin Bakanlık tarafından mevzuata dönüştürülmesi.</li></ul>
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>Coğrafi konumun ekolojik olarak zengin olması</li></ul>

## Tehditler

Politik	Eğitim sisteminin sıklıkla değiştirilmesi. Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları
Ekonomik	Ekonomik destek için gerekli gerçek ve tüzel kişilerin sayısının fazla olmasına rağmen gönüllülerin bulunmasında zorluk yaşanması
Sosyolojik	İnsanların değişen sosyal yapı ile birlikte geleneklerinden uzaklaşması ve artan yoksulluk, işsizlik gibi sorunlar beraberinde insanlar arasında kişisel rekabetin artmasına, boşanma sayısında artışlara, sosyal dayanışmanın zarar görmesi ve toplumda eğitime ve eğitimciye karşı değişen bakış açısı
Teknolojik	Teknolojik bağımlılıkların ortaya çıkması ve çocukların oyunlara çok kolay ulaşması
Mevzuat-Yasal	Mevzuatta koruyucu ve kollayıcı maddelerin eksikliği, İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin öğrenci disiplini ile ilgili maddelerinin yetersizliği
Ekolojik	Sanayi tesislerinin artması sonucu ekolojik dengenin bozulması

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Araştırmaya göre okul çevremizde okula kayıt olmayan öğrenci bulunmamaktadır. İlerleyen yıllarda da bu durum devam ettirilecektir.
2	Okulumuzda sürekli devamsız öğrencimiz bulunmamaktadır. Bu durumun korunması hedeflenmektedir.
3	Göç ve nakil yoluyla okulumuza gelen öğrencilerin uyum süreci gerekli çalışmalarla kısaltılmasına rağmen bu süreç uzun görülmektedir, çalışmaların daha da yoğunlaşp, çeşitlenmesi yoluyla bu sürecin çok daha kısaltılması hedeflenmektedir.
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci sayımız 2 tir. Bu özel öğrenciler kaynaştırma yoluyla eğitimlerine devam etmektedirler.
5	Okulumuzda yabancı uyruklu öğrencimiz bulunmamaktadır. Olduğu takdirde yabancı uyruklu öğrencilerin kendilerini öz ülkelerinde olduklarını hissettirmek temel hedefimiz olacaktır.
6	Okulumuzda eğitim öğretim faaliyetleri sadece okul saatleri içinde değil okul saatleri dışında da akademik eğitim, sanat, spor ve sosyal etkinlik aktiviteleriyle devam etmektedir. Her öğrencimizin bu etkinliklerin en az birkaçına katılması hedeflerimiz arasındadır. Öğrencilerimizin yanı sıra okul çevresinde yaşayan herkesi bu etkinliklerin içine katmak temel gayemizdir.

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Milli eğitimin temel amaçlarına uygun olarak kendini gerçekleştirmiş bireyleri yetiştirmek temel hedefimizdir.
2	Okulumuz bünyesinde yapılan sosyal, kültürel ve fiziksel etkinlikler vasıtasıyla, yaşam kalitesi yüksek, milli kültür değerlerine sahip çıkan bireyler hedeflenmektedir.
3	Öğrencilerimizin kişisel gelişiminin her parçası düşünülerek sınıf tekrarına kalmaması hedeflenmektedir.
4	Tüm meslek kuruluşlarının olumlu olumsuz yönleri tanıtılmaya çalışp, gelecekte isabetli meslek seçimi yapılması hedeflenmektedir.
5	Öğretim sürecinde kullanılan yöntemler öğretmenlerin ilgi, beceri ve yetenekleri doğrultusunda teknolojik araç ve gereçler kullanarak sağlanmaya çalışılmaktadır. Öğrencilerimizin yaparak yaşayarak öğrenmesine olanak sağlanmaktadır.
6	Bazı istisnai durumlar haricinde her dersin öğretiminde kullanılacak ders araç gereçleri yeterli sayı ve kalitedir. İstisnai durumların ortadan kaldırılması hedeflenmektedir.

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Kurumsal olarak iletişim kurum içinde yeterli ve sağlıklı bir iletişim şeklindedir. Çalışma ortamındaki mutluluğun başarıyı getireceği mutlak bir gerçektir. Bu gerçeği oluşturabilmek içinde sadece kurum içinde değil kurum dışında da toplantılar, eğlenceler vb. gerçekleştirilerek kurumsal iletişimin daha samimi, daha sağlıklı yürütülmesi hedeflenmektedir.
2	Kurumsal yönetimde mevzuat ve yasalar çerçevesinde öğretmen, öğrenci ve velilerin görüşleri, önerileri de dikkate alınarak ortak bir yönetim anlayışı benimsenmiştir.
3	Okulumuz köyün merkezinde bulunmakta olup ısınma, tesisat, vb. sorunları yaşamamakta, her türlü alt yapıya hazır bir durumdadır. Okulumuza öğrencilerimiz yürüyerek ulaşabilmektedir. Okulumuzun bahçesinde spor sahaları oluşturabilmek için yeterli alan bulunmaktadır. Okulumuzda sosyal ve kültürel etkinliklerin gerçekleştirileceği çok amaçlı salon bulunmamaktadır.
4	Okulumuz bazı donanımlar dışında eğitim öğretim için gerekli donanımına sahiptir. Eğitim öğretim faaliyetlerinin daha sağlıklı ve etkin olabilmesi için bu tür eksikliklerin giderilmesi hedeflerimiz arasındadır.
5	Okulumuzun temizlik planlaması mevcuttur. Bu sayede okulumuzun temiz ve hijyenik olduğunu düşünülmektedir. Öğrencilerimize temizlik alışkanlığı kazandırabilmek için çeşitli uygulamalar ve projeler gerçekleştiriyoruz.
6	Okulumuzda öncelik insan sağlığı ve güvenliği olarak belirlenmiştir. Tüm personelimiz iş sağlığı ve güvenliği eğitimi almış durumdadır. Öğrencilerimizin ve kurum personelinin güvenliğini tehdit eden her tür olumsuz durumun hemen ortadan kaldırılması amaçlanmıştır. Okulumuz güvenlik kameralarıyla her daim güven altındadır. Okulda herkesin kendini güvende hissetmesi amaç edinilmiştir.
7	Okulumuz taşınmalı eğitim kapsamında olmadığından, öğrencilerimiz kendi imkanları ile ulaşımı sağlamaktadırlar. Özel servislerle gelen öğrencilerimiz nöbetçi öğretmenler tarafından ağırlanıp uğurlanırlar.

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

**Türk Milli Eğitim sisteminin genel amaçları doğrultusunda; çevresine katkı sağlayan, sorgulayan, araştıran, kendini her platformda ifade edebilen, bilgiyi kullanan vicdanı hür, fikri hür, sorumluluk sahibi, milli kültürü özümsemiş ahlaklı, kalbiselim, akliselim ve mutlu bireyler yetiştirmek temel görevimizdir.**

### VİZYONUMUZ

**Milli değerlerinin bilincinde olan, kendini her alanda geliştiren, teknolojiyi takip eden, yenilikçi ve tüm paydaşlarının kalbine dokunan bir kurum olabilmek temel hedefimizdir.**

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Bütün çalışmalarımızın odak noktası öğrencilerimizdir.
- 2) Öğrencilerimizin, öğrenmeyi öğrenmesini hedefleriz.
- 3) Öğrencilerimizi ülkemizin geleceği olarak görürüz.
- 4) Birbirimize ve kendimize güveniriz.
- 5) Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
- 6) Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimseriz.
- 7) Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için ekstra destek programları hazırlarız.
- 8) Öğrencilerimizi, yaratıcılığa ve üretkenliğe teşvik ederiz.
- 9) Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
- 10) Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız



## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

*Stratejik Hedef 1.1.* Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF			
		2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptırılanların oranı (%)	100	100	100	100	100
<b>PG.1.1.b</b>	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	85	90	95	100	100
<b>PG.1.1.c</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100
<b>PG.1.1.d</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0
<b>PG.1.1.e</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0
<b>PG.1.1.f</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1
<b>PG.1.1.g</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	90	100	100	100	100
<b>PG.1.1.h</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	5	20	25	25	25

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinin okulöncesi eğitimleri konusunda ev ziyaretleri gerçekleştirilerek okullaşma oranının artırılması sağlanacaktır.	Okul idaresi ve Anasınıfı Öğretmenleri	Mayıs- Haziran
1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerimizin uyum süreçlerinin sınıf rehber öğretmenleri ve idareciler tarafından takip edilecektir	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve anlık veli iletişimi sağlanacaktır.	Kayalar Reşitbey İlkokulu Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.5	Okulumuzda yabancı uyruklu öğrencimiz bulunmamaktadır.	-	-
1.1.6	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Kayalar Reşitbey İlkokulu Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.7	Yetişkinlerin okuma yazma kurslarına devamları konusunda iletişim kanalları açık tutulmaktadır.	Kursu düzenleyen öğretmen ve Okul idaresi	Eğitim dönemi boyunca
1.1.8	Okul çevremizde okuma yazma bilmeyen velilerimiz ile sürekli iletişim kurarak, okuma yazma öğrenmeye teşvik edilmektedir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eğitim dönemi boyunca

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

*Stratejik Hedef 2.1.* Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF			
		2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Özel Eğitime İhtiyaç duyan öğrenci sayısı oranı (%)	%2,8	%2,8	%2,8	%2,8	%2,8
PG.2.1.b	Olumsuz davranış gösteren öğrenci sayısı oranı (%)	%2,5	%2,0	%1,5	%1,0	%1,0
PG.2.1.c.	Resim, şiir ve sportif faaliyetlere katılım (%)	%75	%80	%85	%90	%95
PG.2.1.d.	Okul gezilerine veli katılım oranı (%)	%60	%75	%80	%85	%90

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Sınıf-Şube Rehber öğretmenlerinin kendi sınıfındaki öğrencileri yakından gözlemeyerek ve gerekli iş ve işlemleri yaparak Özel Eğitime ihtiyaç duyduğunu düşündüğü öğrencileri RAM'a yönlendirmek.	Sınıf-Şube Rehber Öğretmenleri- Müdür Yardımcısı	Kasım-Nisan ayları
2.1.2	Olumsuz davranış gösteren öğrencileri ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve sportif faaliyetlere yönlendirmek.	Müdür Yardımcısı	Ekim-Mart ayları
2.1.3	Okul içi ve okul dışı yapılan sanatsal, sosyal ve sportif faaliyetlere her öğrencinin katılımını sağlayacak şekilde bireysel farklılıkları ve ilgi alanlarını tanıma ve tanıtmaya çalışmaları yapmak.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eğitim Dönemi Boyunca
2.1.4	Velilerin de katılacağı okul gezilerinin planlamak ve yapmak	Okul İdaresi	Yılda 1 kez

*Stratejik Hedef 2.2.* Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	
<b>PG.2.2.a</b>	Öğrencilerimizin ilgi alanları, yeteneklerini keşfedici çalışmalar (%)	50	60	70	80	90	
<b>PG.2.2.b</b>	Geleneksel Çocuk Oyunlarına hazırlık çalışmaları (%)	60	70	80	90	100	
<b>PG.2.2.c.</b>	Öğrencilerimizin etkili ders çalışma ve sınav kaygılarını giderici faaliyetler (%)	40	50	60	70	80	

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Etkinlik çeşitliliği oluşturarak her öğrencinin ilgi alanı ve yeteneğini keşfedici ve geliştirici uygulamalar yapılması.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eğitim Dönemi Boyunca
2.2.2	Yılda bir kez yapılan Geleneksel Çocuk Oyunları yarışmalarına Oyun ve Fiziki Etkinlikler derslerinde hazırlanarak her öğrencinin katılma arzusunun artırılması.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eğitim Dönemi Boyunca
2.2.3	Kaygının sebebini ortaya çıkaracak çalışmaların yapılması, konu tekrarlarının artırılması.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Eğitim Dönemi Boyunca

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

#### *Stratejik Hedef 3.1.*

İşlevsel bir insan kaynakları planlamasında, kurumumuzda görev yapan yönetici ve her kademedeki görev yapan personelin iş tanımı dahilinde mesleki yeterliliğini artırmak.



## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	
<b>PG.3.1.a</b>	Bilgisayar teknolojileri ve EBA'yı etkin kullanmayı bilen personel sayısı oranı (%)	60	70	80	90	100	
<b>PG.3.1.b</b>	Okulumuzda görev yapan yönetici ve öğretmenlerin hizmetçi eğitim ve seminerlere müracaat etme oranı (%)	40	50	60	70	80	
<b>PG.3.1.c.</b>	Okulumuzdaki personelin sosyal ve kültürel faaliyetlere katılım oranı (%)	60	70	80	90	100	

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	FATİH projesi hizmetiçi eğitimlerine personelin katılımını sağlamak	Okul İdaresi	Eğitim Dönemi Boyunca
3.1.2	Okulumuzda görev yapan öğretmen ve idarecilerin hizmetiçi eğitimlere katılmalarını teşvik etmek.	Okul İdaresi	Eğitim Dönemi Boyunca
3.1.3	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenmesi.	Okul İdaresi	Eğitim Dönemi Boyunca

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	500	750	1000	1250	1500	5000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2500	3000	3500	4000	4500	17,500
<b>TOPLAM</b>	3000	3750	4500	5250	6000	22500

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

## **EKLER:**

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.**